

MAGALHÃES, Fábio Gonçalves de Lima. Análise dos Candidatos Classificados pelo Concurso Público para o Provimento de Cargos e Carreiras de Professor de Educação Básica (PEB) na Área de Biologia pelo Edital SEPLAG/SEE Nº. 01 /2011, Inscritos para Ocupação de Vagas na Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Patos de Minas-MG.

ANÁLISE DOS CANDIDATOS CLASSIFICADOS PELO CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS E CARREIRAS DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA (PEB) NA ÁREA DE BIOLOGIA PELO EDITAL SEPLAG/SEE Nº. 01 /2011, INSCRITOS PARA OCUPAÇÃO DE VAGAS NA SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE ENSINO (SRE) DE PATOS DE MINAS-MG

ANALYSIS OF THE CANDIDATES RANKED BY THE PUBLIC TENDER FOR THE PROVISION OF JOBS AND CAREERS PROFESSOR OF BASIC EDUCATION (PEB) IN BIOLOGY BY EDICT SEPLAG/SEE Nº. 01/2011, REGISTERED FOR OCCUPANCY OF VACANCIES IN THE REGIONAL SUPERINTENDENT OF EDUCATION (SRE) IN PATOS DE MINAS, MINAS GERAIS

Fábio Gonçalves de Lima Magalhães¹

RESUMO

A Secretaria de Estado de Educação (SEE-MG) subdividida em Superintendências Regionais de Ensino (SRE) lançou edital no ano de 2011, para provimento de vagas para Professor de Educação Básica (PEB) em Biologia. Em função do pequeno quantitativo de vagas lançadas dentro da SRE-Patos de Minas e dos poucos candidatos inscritos houve a necessidade de fazer uma análise dos candidatos classificados através da consulta de seus respectivos nomes na Plataforma Lattes. Feita a busca dentro da plataforma chegou-se a um quantitativo de 56,3% de candidatos classificados que não possuem ainda curriculum Lattes, caracterizando falta de pesquisas dentro do mundo acadêmico. Dos 43,7% de candidatos classificados, 31,4% concluíram sua graduação na rede particular de Ensino Superior contra 6,5% em Universidades Públicas e 5,8% foram desconsiderados em função de homonímia. Dentro dos 31,4% de candidatos classificados 25,5% graduaram no Centro Universitário de Patos de Minas, ou seja, um quantitativo de 81,2% considerando apenas este aspecto. Todos os candidatos que possuem a base de dados concluíram seus cursos no sistema presencial de ensino e apenas 4,3% fizeram a graduação fora do Estado de Minas Gerais.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Concurso; Candidatos; Plataforma Lattes.

ABSTRACT

The State Secretariat of Education (SEE-MG) subdivided into regional superintendents of education (SRE) launched edict in 2011, to fill vacancies for Professor of Basic Education (PEB) in Biology. Due to the small quantity of vacancies posted within the SRE-Patos de Minas and few candidates was necessary to make an analysis of the candidates ranked by consulting their names in Lattes. Once the

¹ Mestre em Biologia Urbana, especialista em Metodologia do Ensino Superior e graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Nilton Lins. Professor Substituto da Universidade Federal de Viçosa. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2106027243098592>.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número VI Jul-dez 2012	Trabalho 03 Páginas 49-57
http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	

search within the platform came to a quantitative 56.3% of ranked candidates which have lacked Lattes curriculum, featuring lack of research within the academic world. Of the 43.7% of ranked candidates, 31.4% completed their graduation in private higher education compared to 6.5% in public universities and 5.8% were disregarded because of homonymy. Within the 31.4% of candidates classified 25.5% graduated in the University Center of Patos de Minas, ie an amount of 81.2% considering only this aspect. All candidates that have the database completed their courses in classroom teaching system and only 4.3% had graduation outside the State of Minas Gerais.

KEYWORDS: Education; Competition; Candidates; Lattes.

1 – INTRODUÇÃO

Minas Gerais é o território da diversidade. Em sua extensão – 586.528 km² –, a quarta maior do Brasil, há identidades e culturas multifacetadas, que influenciam as artes, a cultura, a culinária, enfim, o jeito de ser do povo mineiro. São 853 municípios e uma população estimada em 20 milhões de habitantes. Portanto, Minas são muitas. E muitos também são os desafios.

Na educação, é necessário garantir a promoção e a universalização do ensino público, com vistas ao pleno desenvolvimento humano e a seu preparo para o exercício da cidadania e para o trabalho, à redução das desigualdades regionais, à equalização de oportunidades e ao reconhecimento da diversidade cultural. Esta é a missão que cabe à Secretaria de Estado de Educação (SEE), que responde por planejar, dirigir, executar, controlar e avaliar as ações setoriais a cargo do Estado relativas à oferta da educação pública.

Dessa maneira a SEE se subdivide em polos e estes em Superintendências Regionais de Ensino (SRE) para uma melhor representação junto aos tantos municípios do Estado. Ao total são 06 polos e 47 SRE's, sendo que a SRE de Patos de Minas, está lotada dentro do Polo Regional Triângulo, juntamente com mais 07 SRE's.

Desde o ano de 2006 a SEE não realizava concursos para Professor de Educação Básica (PEB) no Estado. Com o edital SEPLAG/SEE nº 1/2011, lançado em 2011 e realização de provas objetivas em março de 2012, este concurso preencherá inúmeras vagas que até então estavam sendo preenchidas por processos de designações, além de vagas que foram preenchidas através da Lei nº 100, de 2007, conhecida como a “Lei dos Efetivados.”

Existem, atualmente, no Estado, cerca de 96 mil servidores efetivados e todos eles foram beneficiados com a legislação. O decreto 45.591, publicado em 27 de abril de 2011, por exemplo, revogou o artigo 8º do decreto 44.674, de 13 de dezembro de 2007. Esse artigo listava os casos em que o servidor efetivado por meio da lei 100 poderia ser dispensado. Uma das possibilidades era a dispensa para o provimento do cargo por servidor aprovado em concurso público. A revogação desse artigo eliminou o risco dos efetivados terem seus lugares demandados por pessoas que passem em concursos. Assim o edital SEPLAG/SEE Nº. 01 /2011 não contabilizou as vagas ocupadas pelos efetivados.

Desta maneira, com a quantidade de vagas reduzidas e com salários nada atrativos, oportunou-se fazer uma análise dos candidatos classificados pelo concurso público para o provimento de cargos e carreiras de PEB na área de Biologia pelo edital SEPLAG/SEE Nº. 01 /2011, inscritos na SRE de Patos de Minas-MG.

2 – METODOLOGIA

Foi feito um levantamento determinando a quantidade de escolas que estão dentro da Jurisdição da SRE de Patos de Minas, e a implantação de novas escolas na Região.

A análise dos candidatos foi feita através de pesquisa dos respectivos nomes no banco de dados da Plataforma Lattes. O Currículo Lattes se tornou um padrão nacional no registro da vida pregressa e atual dos estudantes e pesquisadores do país, e é hoje adotado pela maioria das instituições de fomento, universidades e institutos de pesquisa do País. Por sua riqueza de informações e sua crescente confiabilidade e abrangência, se tornou elemento indispensável e compulsório à análise de mérito e competência dos pleitos de financiamentos na área de ciência e tecnologia.

Os cursos de Ciências Biológicas, tanto licenciatura, quanto bacharelado, por se tratar de um curso bastante envolvido em pesquisas, incentivam seus

MAGALHÃES, Fábio Gonçalves de Lima. Análise dos Candidatos Classificados pelo Concurso Público para o Provedimento de Cargos e Carreiras de Professor de Educação Básica (PEB) na Área de Biologia pelo Edital SEPLAG/SEE Nº. 01 /2011, Inscritos para Ocupação de Vagas na Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Patos de Minas-MG.

acadêmicos a construírem seus currículos na Plataforma Lattes desde o início de suas atividades discentes, sendo assim delimitou-se a análise dos candidatos a PEB de Biologia considerando o alto índice de inscritos nesta base de dados.

Após a investigação de todos os candidatos classificados foram feitas as análises estatísticas de acordo com os seguintes fatores:

Tipo de Instituição de Conclusão do Curso (privado ou público);

Estado Federativo em que foi concluído o curso;

Ensino Presencial ou EAD.

3 – RESULTADOS E DISCUSSÃO

A SRE de Patos de Minas foi instalada no município em 17 de Janeiro de 1966, denominada na época de Delegacia Regional de Ensino (DRE). Nos dias de hoje, sob a direção da Senhora Susie Adriane Silva Pereira, esta Superintendência responde por 14 municípios e 277 escolas conforme tabela 01.

Município	Escolas				Total
	Federal	Estadual	Municipal	Privado	
Arapuá	0	1	3	0	4
Carmo do Paranaíba	0	8	20	5	33
Lagamar	0	4	9	1	14
Lagoa Formosa	0	4	5	4	13
Lagoa Grande	0	1	6	1	8
Matutina	0	1	4	1	6
Patos de Minas	0	28	32	35	95
Presidente Olegário	0	7	13	1	21
Rio Paranaíba	0	2	14	2	18
Santa Rosa da Serra	0	1	4	1	6
São Gonçalo do Abaeté	0	1	8	2	11
São Gotardo	0	9	7	10	26
Tiros	0	3	9	2	14
Varjão de Minas	0	1	6	1	8
				Total	277

Tabela 01. Número de Estabelecimentos de Ensino, segundo a Superintendência Regional de Ensino - SEEMG/SI/SIE/Diretoria de Informações Educacionais. Fonte: Censo Escolar 2009.

Os colégios mais antigos da região foram instalados pela rede pública estadual que por sua vez possibilitaram a aplicação de normas didático-metodológicas diferenciadas, em especial no que diz respeito a técnicas didático-pedagógicas no ensino fundamental (Leite, 2002).

A criação de unidades escolares na década de 10/20 na região, corresponde ao modelo nacional da época - Entusiasmo pela Educação/Otimismo Pedagógico – quando várias escolas foram instaladas no interior do país. Houve uma ligeira alta na implantação de novas unidades escolares nas décadas de 30/40 e a retomada significativa somente a partir da década de 50. A proliferação de novas unidades escolares (urbanas e rurais) dá-se exatamente nos anos 60, já que a escolaridade era vista dentro dos parâmetros de Segurança Nacional, como pretendia o Governo Militar, instituído a partir de abril de 1964.

Na década de 80 foram implantadas 62 novas escolas na jurisdição da SRE Patos de Minas, sendo 03 privadas e 59 públicas. Já na década de 90 foram implantadas apenas 16 escolas, sendo que 07 delas de caráter privado. Isto demonstra o crescente aumento da rede particular de ensino e a estabilização do sistema público Estadual (Leite, 2002). Ainda assim, a rede pública acolhe a maioria dos alunos, ao passo que a rede particular, elitista, é frequentada exclusivamente pelas classes dominantes (Akkari, 2001).

Com o número de escolas praticamente estabilizado, houve a disponibilidade de apenas 16 vagas para o cargo PEB em Biologia, distribuídas em 08 municípios dos 14 pertencentes à SRE de Patos de Minas, com um total de 275 inscritos. Com vagas predestinadas a certos municípios obteve-se média de 17,18 candidatos por vaga.

Comparados com outros concursos realizados no mesmo ano, o quantitativo de candidatos por vaga para PEB de Biologia dentro da SRE Patos de Minas é muito pequeno. Certamente esse fator está relacionado com os baixos salários, uma vez que o Estado de Minas está em 18º no ranking de remuneração de professores nas redes estaduais de educação no Brasil (APEOC, 2010).

O Tribunal de Contas do Estado do Amazonas realizou concurso para o cargo de Analista Técnico, com formação superior em qualquer área, com salário 04 vezes superior ao da SEE obtendo um quantitativo de 60,4 candidatos para 01 vaga (Fundação Carlos Chagas). Isso demonstra o grande desinteresse de candidatos ao cargo de PEB no Estado de Minas Gerais. Dentre outros vários exemplos, pode-se citar o concurso para o provimento de vagas do Ministério Público do Estado do Pernambuco, com vagas para assistente administrativo, onde obteve-se média de 763 candidatos para 01 vaga.

O concurso público que trata o Edital SEPLAG/SEE nº. 01 /2011 foi realizado através de provas objetivas e de avaliação de títulos. De acordo com o mesmo foram classificados para a prova de avaliação de títulos apenas os candidatos que obtiveram 50% de aproveitamento na prova de conhecimentos gerais e 50% na prova de conhecimentos específicos.

Dos 275 candidatos, apenas 137 atingiram a pontuação de classificação, ou seja, 49,81%. Destes 137 candidatos, 56,3% não possuem registro na Plataforma Lattes, caracterizando um grande número de aprovados que não estão envolvidos com pesquisa.

A Plataforma Lattes representa a experiência do CNPq na integração de bases de dados de Currículos, de Grupos de pesquisa e de Instituições em um único Sistema de Informações. Sua dimensão atual se estende não só às ações de planejamento, gestão e operacionalização do fomento do CNPq, mas também de outras agências de fomento federais e estaduais, das fundações estaduais de apoio à ciência e tecnologia, das instituições de ensino superior e dos institutos de pesquisa. Além disso, se tornou estratégica não só para as atividades de planejamento e gestão, mas também para a formulação das políticas do Ministério de Ciência e Tecnologia e de outros órgãos governamentais da área de ciência, tecnologia e inovação.

Muitos acadêmicos nas Universidades rejeitam a pesquisa dos professores, e a maioria dos acadêmicos envolvidos com os movimentos de professores-pesquisadores no mundo reduz o processo de investigação realizado

pelos próprios professores a uma forma de desenvolvimento profissional e não o considera como uma forma de produção de conhecimentos (Bartlett et al, 1992).

Hoje muitos professores sentem que a pesquisa educacional conduzida pelos acadêmicos é irrelevante para suas vidas nas escolas. A maior parte dos professores não procura a pesquisa educacional para instruir e melhorar suas práticas (Cookson, 1987; Doig. 1994).

Os programas de pesquisa no Brasil tem grande força nas Instituições de Ensino Superior, quer sejam públicas ou privadas. Ainda que sejam de natureza administrativa diferente, ambas as categorias partilham de fins semelhantes (Zeichner, 1998).

Um aumento de alunos nas IES particulares pode ser observado nessa pesquisa, uma vez que, dos candidatos classificados no Edital em discussão que possuem o Curriculum Lattes, apenas 6,5% obtiveram sua formação em uma Universidade Pública, sendo que 31,4% concluíram sua graduação na rede particular.

Dentre a porcentagem da rede particular, destacou-se o Centro Universitário de Patos de Minas (UNIPAM), com 25,5% de alunos formados, contra 5,9% de outras IES. O UNIPAM é uma Instituição de Ensino Superior, mantida pela FEPAM - Fundação Educacional de Patos de Minas e considerando apenas o aspecto IES particulares e com registro na Plataforma Lattes ele representa 81,2% dos candidatos classificados.

A Fundação Educacional de Patos de Minas – Fepam – foi instituída pelo Governo do Estado de Minas Gerais, no dia 27 de maio de 1968, através da Lei 4.776. Os primeiros cinco cursos foram autorizados em 14 de abril de 1970, juntamente com a autorização do funcionamento da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras. Os primeiros cursos autorizados foram: Biologia, História, Letras, Matemática e Pedagogia.

Alguns nomes pesquisados e encontrados dentro da Plataforma Lattes, ou seja, 5,8%, não puderam ser analisados por serem casos de Homônimos.

Do total de classificados que possuem Plataforma Lattes, 4,3% concluíram seus cursos em outros estados tanto na rede particular como na rede pública de ensino. Não foi encontrado nenhum candidato que tenha concluído sua graduação no sistema de Educação à Distância (EAD).

A EAD é considerada como um importante caminho para a formação e atualização de profissionais em serviço, podendo incorporar todas as possibilidades tecnológicas de comunicação, presencial e a distância. É imensa a capacidade da educação à distância adaptar-se às necessidades sociais. Ela tem ajudado a minorar a falta de oportunidade educacional para muitas camadas da população, inclusive professores (Freitas, 1995).

Ensino presencial ou ensino a distância não tira do Brasil a triste realidade na formação de professores que, na maioria das vezes, o fraco desempenho na aprendizagem dos alunos é relacionado à formação insuficiente de seu quadro docente, justificando mudanças na legislação em torno de uma nova concepção para a formação de professores brasileiros.

4 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AKKARI, A. J. Desigualdades Educativas Estruturais no Brasil: Entre Estado, Privatização e Descentralização. *Educação & Sociedade*, ano XXII, nº 74, Abril/2001.
- APEOC, Sindicato. *Análise Comparativa Salarial: Professores das redes Estaduais de Ensino no Brasil*. CUT, CNTE, 11 de Janeiro de 2010.
- BARTLETT. L. KNIGHT. J. e LINGARD. B. Restructuring teacher education in Australia. *British Journal of Sociology of Education* nº 13, 1992. p.19-36.
- CARLOS CHAGAS, Fundação. *Concurso para Analista e Técnico Ministerial do Ministério Público do Estado de Pernambuco*. Disponível em: <http://www.concursosfcc.com.br/concursos/mpepe111/index.html>. Acesso em 05/08/2012.

MAGALHÃES, Fábio Gonçalves de Lima. Análise dos Candidatos Classificados pelo Concurso Público para o Provimento de Cargos e Carreiras de Professor de Educação Básica (PEB) na Área de Biologia pelo Edital SEPLAG/SEE Nº. 01 /2011, Inscritos para Ocupação de Vagas na Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Patos de Minas-MG.

CARLOS CHAGAS, Fundação. *Concurso para Analista Técnico de Controle Externo do Tribunal de Contas do Estado do Amazonas*. Disponível em: <http://www.concursosfcc.com.br/concursos/tceam111/index.html>. Acesso em 03/08/2012.

COOKSON, P. W. Closing the Rift Between Scholarship and Practice: The Need to Revitalize Educational Research. *Educational Policy* nº 1, 1987. p. 321-331.

DOIG, S. Pinning the Tale on the Donkey: The Placement of Teacher Voice in Educational Research. *Paper* apresentado no *Annual Meeting of the Australian Association of Research in Education*. New Castle. 1994.

FREITAS, Katia Siqueira de. Importância da Tele-Educação na Capacitação de Professores. *Revista Tecnologia Educacional*, v.22, mar./jun. 1995. p. 123-124.

LATTES, Plataforma. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br>. Acesso em 16/07/2012.

LEITE, S.C. A Escolaridade na Região do Alto Paranaíba. *Cadernos de História da Educação*, v. 1. - no. 1 - jan./dez. 2002.

SECRETARIA de Estado de Educação de Minas Gerais. Disponível em: http://www.educacao.mg.gov.br/webptm//index.php?option=com_content&task=view&id=1322&Itemid=520. Acesso em 12/07/2012.

SECRETARIA de Estado de Educação de Minas Gerais. Disponível em: http://www.educacao.mg.gov.br/webptm//index.php?option=com_content&task=view&id=1334&Itemid=535. Acesso em 11/07/2012.

SECRETARIA de Estado de Educação de Minas Gerais. Diretoria de Informações Educacionais. *Censo escolar 2009*.

ZEICHNER, Kenneth M. Para além da Divisão entre Professor-Pesquisador e Pesquisador Acadêmico. In: GERALDI, Corinta M.; FIORENTINI, Dario & PEREIRA, Elisabete M. (orgs.). *Cartografia do Trabalho Docente: Professor(a)-Pesquisador(a)*. Campinas, Mercado de Letras, 1998. pp. 207-236.