

INTERLOCUÇÕES ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

As contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em São Gotardo

Daniela Nascimento Andrade Queiroz ¹

Missandre Cristina Pinheiro²

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui-se como uma das mais importantes políticas públicas voltadas ao fortalecimento da formação inicial de professores, ao promover a aproximação entre a universidade e a Educação Básica. O presente trabalho tem como objetivo apresentar as experiências desenvolvidas pelo Curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior de São Gotardo (CESG) no âmbito do PIBID, evidenciando as interlocuções estabelecidas entre o ensino superior e as escolas parceiras do município de São Gotardo. Desde 2025, o programa vem sendo desenvolvido de forma contínua, possibilitando aos licenciandos vivências significativas no contexto escolar e favorecendo a articulação entre os conhecimentos construídos na universidade e as demandas concretas da prática pedagógica. Em 2026, o projeto foi reorganizado a partir de uma proposta inovadora estruturada em quatro frentes temáticas: Criatividade e Ciências; Memória Patrimonial e Cultural; Escritores Brasileiros; e uma quarta frente definida de acordo com as necessidades pedagógicas de cada escola parceira. Cada eixo é desenvolvido durante um período de aproximadamente três meses, permitindo aprofundamento teórico e metodológico das ações. Antes do início de cada temática, o CESG promove momentos de formação para os licenciandos, nos quais são discutidos referenciais teóricos, metodologias e possibilidades didáticas relacionadas ao tema. Posteriormente, os estudantes elaboram o planejamento das atividades, que passa pela análise da coordenação institucional do PIBID e pelas supervisoras das escolas, garantindo coerência entre os objetivos do programa, o currículo escolar e as necessidades dos estudantes. Os resultados observados evidenciam impactos positivos tanto na formação dos licenciandos quanto no fortalecimento das práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas participantes.

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Educação Básica; Ensino Superior; Interlocução.

DIALOGUES BETWEEN UNIVERSITY AND SCHOOL

Contributions of the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) in São Gotardo

Abstract: The Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) is one of the main Brazilian public policies aimed at strengthening initial teacher education by fostering closer relations between universities and Basic Education. This paper aims to present the experiences developed by the Pedagogy program at the Centro de Ensino Superior de São Gotardo (CESG) within PIBID, highlighting the dialogues established between higher education and partner schools in São Gotardo. Since 2025, the program has been continuously developed, enabling undergraduate teacher education students to experience the school context and promoting the articulation between knowledge built at the university and the concrete demands of pedagogical practice. In 2026, the project was reorganized around four thematic strands: Creativity and Science; Cultural Heritage and Memory; Brazilian Writers; and a fourth strand defined according to the pedagogical needs of each partner school. Each strand is developed over approximately three months, allowing theoretical and methodological deepening of the activities. Before each theme begins, CESG promotes training sessions in which theoretical references, methodologies, and teaching possibilities are discussed. Students then plan the activities, which are reviewed by PIBID's institutional coordination and school supervisors to ensure consistency among the program's objectives, the school curriculum, and

¹ Mestre em Linguística pela Universidade de Franca - SP. Professora e Coordenadora do Curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior de São Gotardo - CESG

² Graduada em Biblioteconomia, Graduanda em Pedagogia.

students' needs. The reported results indicate positive contributions both to the education of participating undergraduates and to the pedagogical practices developed in partner schools.

Keywords: PIBID; Teacher education; Basic Education; Higher Education; University-school dialogue.

1 INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores exige oportunidades que ultrapassem os limites da sala de aula universitária, proporcionando experiências concretas no cotidiano escolar. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) destaca-se como uma política pública fundamental para a valorização da formação docente, ao possibilitar que os licenciandos vivenciem, desde os primeiros períodos da graduação, a realidade das escolas públicas brasileiras.

Além de incentivar a permanência dos estudantes nos cursos de licenciatura por meio da concessão de bolsas, o programa fortalece a identidade profissional dos futuros docentes, permitindo que desenvolvam competências relacionadas ao planejamento, à mediação pedagógica, à reflexão sobre a prática e ao trabalho colaborativo.

No Curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior de São Gotardo (CESG), o PIBID vem sendo desenvolvido desde 2025, consolidando uma importante parceria entre a instituição de ensino superior e a rede pública municipal e estadual de educação. Atualmente, participam do projeto 24 licenciandos bolsistas que atuam em três escolas parceiras: Escola Municipal Sonho Meu, Escola Municipal Dona Lourdes Ladeira e Escola Estadual Conselheiro Afonso Pena.

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as experiências desenvolvidas pelo programa, evidenciando os impactos da bolsa de iniciação à docência na formação dos licenciandos e os resultados das ações implementadas nas escolas parceiras.

Parte-se do pressuposto de que a inserção sistemática dos licenciandos no cotidiano escolar, articulada a momentos de formação, planejamento e supervisão, favorece a aproximação entre teoria e prática e contribui para a construção da identidade docente. Metodologicamente, o estudo configura-se como relato de experiência de natureza qualitativa. Além desta introdução, o artigo apresenta a metodologia e a organização das ações desenvolvidas, discute o referencial teórico que sustenta a proposta, analisa os resultados da experiência e, ao final, reúne as considerações decorrentes do percurso realizado.

2 METODOLOGIA

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência de natureza qualitativa, fundamentado nas ações desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Curso de Pedagogia do CESG.

As atividades são realizadas em três escolas parceiras do município de São Gotardo:

- Escola Municipal Sonho Meu;
- Escola Municipal Dona Lourdes Ladeira;
- Escola Estadual Conselheiro Afonso Pena.

Participam do projeto 24 licenciandos bolsistas, acompanhados pela coordenação institucional e pelas professoras supervisoras das escolas.

Em 2026, o projeto passou por uma reorganização metodológica, estruturando suas ações em quatro frentes temáticas desenvolvidas ao longo do ano letivo. Cada eixo permanece em desenvolvimento por aproximadamente três meses, permitindo maior aprofundamento teórico e metodológico.

Antes da implementação de cada temática, os licenciandos participam de momentos formativos promovidos pelo CESG, nos quais estudam referenciais teóricos, discutem metodologias e planejam as atividades que serão desenvolvidas nas escolas. Posteriormente, os planejamentos são analisados pela coordenação institucional e pelas supervisoras escolares, garantindo alinhamento entre os objetivos do PIBID, o currículo escolar e as necessidades dos estudantes.

Com o objetivo de promover experiências diversificadas de aprendizagem, o projeto foi organizado em quatro eixos temáticos.

3 ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES DO PIBID NO CESG

3.1 CRIATIVIDADE E CIÊNCIAS

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	2026 - Vol. 17 - Número 1
http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	rev.edu.cult@cesg.edu.br

Esse eixo buscou despertar a curiosidade científica das crianças por meio de atividades investigativas, experimentações, jogos, construção de materiais pedagógicos e resolução de problemas, favorecendo uma aprendizagem significativa e contextualizada.

3.2 MEMÓRIA PATRIMONIAL E CULTURAL

As atividades valorizaram a história local, o patrimônio cultural e a identidade da comunidade escolar. Os estudantes participaram de pesquisas, entrevistas, produções artísticas e atividades voltadas ao reconhecimento da cultura regional, fortalecendo o sentimento de pertencimento.

3.3 ESCRITORES BRASILEIROS

As ações promoveram o incentivo à leitura e à literatura nacional por meio da apresentação de autores brasileiros, contação de histórias, dramatizações, rodas de leitura, produção textual e atividades de interpretação, ampliando o repertório cultural dos estudantes.

3.4 TEMÁTICA DEFINIDA CONFORME AS NECESSIDADES DA ESCOLA

O quarto eixo foi planejado considerando as especificidades de cada instituição parceira. Essa flexibilidade permitiu atender demandas pedagógicas específicas, fortalecendo o trabalho desenvolvido pelas equipes escolares e contribuindo para intervenções mais contextualizadas.

4 REFERENCIAL TEÓRICO

A formação de professores constitui um processo contínuo de construção de conhecimentos, saberes e práticas que se consolidam por meio da articulação entre teoria e prática. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) representa uma das mais relevantes políticas públicas de incentivo às licenciaturas no Brasil, ao promover a inserção dos estudantes da educação superior no cotidiano das

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	2026 - Vol. 17 - Número 1
http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	rev.edu.cult@cesg.edu.br

escolas públicas, favorecendo uma formação crítica, reflexiva e comprometida com a qualidade da educação.

De acordo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, 2024), o PIBID tem como finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o fortalecimento da formação docente e para a melhoria da educação básica pública. Ao inserir os licenciandos em experiências reais de ensino desde o início da graduação, o programa possibilita a construção de competências profissionais fundamentadas na observação, no planejamento, na intervenção pedagógica e na reflexão sobre a prática.

Segundo Nóvoa (2009), a formação docente precisa acontecer em estreita relação com o contexto escolar, pois é na escola que o professor constrói sua identidade profissional. Para o autor, não basta dominar conhecimentos teóricos; é necessário aprender a profissão em espaços coletivos de trabalho, compartilhando experiências, refletindo sobre os desafios cotidianos e desenvolvendo uma cultura colaborativa. Nessa perspectiva, o PIBID constitui um espaço privilegiado de formação, uma vez que promove a integração entre licenciandos, professores supervisores e docentes da universidade.

Complementando essa discussão, Tardif (2014) afirma que os saberes docentes são construídos ao longo da trajetória profissional e resultam da integração entre conhecimentos científicos, curriculares, pedagógicos e experienciais. O autor destaca que o professor aprende continuamente por meio das experiências vividas na escola, sendo a prática um elemento indispensável para a constituição da profissão docente. As ações desenvolvidas no PIBID permitem exatamente essa construção, ao proporcionar aos licenciandos vivências concretas que dialogam com os conteúdos estudados na universidade.

Para Freire (1996), ensinar exige reflexão crítica sobre a prática, respeito aos saberes dos educandos e compromisso ético com a transformação da realidade. O educador defende que a prática educativa deve favorecer a autonomia, o diálogo e a construção coletiva do conhecimento. Essa concepção está presente nas atividades desenvolvidas pelo PIBID, nas quais os licenciandos deixam de assumir uma postura meramente executora para tornarem-se sujeitos ativos na elaboração de propostas pedagógicas contextualizadas e significativas.

Pimenta (2012) também enfatiza que a formação inicial deve superar a fragmentação entre teoria e prática. Para a autora, a identidade docente é construída

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	2026 - Vol. 17 - Número 1
http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	rev.edu.cult@cesg.edu.br

mediante processos permanentes de reflexão sobre a ação pedagógica, possibilitando ao futuro professor compreender a complexidade da profissão e desenvolver práticas fundamentadas em conhecimentos científicos. Nesse sentido, o PIBID favorece o desenvolvimento da autonomia intelectual dos licenciandos e amplia suas possibilidades de atuação profissional.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BRASIL, 2024) reforçam a necessidade de integrar os conhecimentos acadêmicos às experiências vividas no contexto escolar, valorizando práticas pedagógicas contextualizadas e colaborativas. Essa perspectiva evidencia a importância de programas institucionais que aproximam universidade e escola, contribuindo para a formação de professores capazes de responder às demandas contemporâneas da educação.

No Curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior de São Gotardo (CESG), essa articulação materializa-se por meio da atuação de 24 licenciandos bolsistas em três escolas parceiras: Escola Municipal Sonho Meu, Escola Municipal Dona Lourdes Ladeira e Escola Estadual Conselheiro Afonso Pena. A organização do projeto em quatro eixos temáticos — Criatividade e Ciências, Memória Patrimonial e Cultural, Escritores Brasileiros e um eixo definido conforme as necessidades pedagógicas de cada escola — demonstra uma proposta formativa comprometida com a inovação, a interdisciplinaridade e o atendimento às especificidades de cada instituição.

Outro aspecto relevante refere-se ao papel desempenhado pelas professoras supervisoras das escolas parceiras. Além de acompanharem o desenvolvimento das atividades, elas participam do planejamento, da avaliação e da reorganização das propostas pedagógicas, constituindo-se como mediadoras entre a formação universitária e a realidade escolar. Essa atuação colaborativa fortalece o processo formativo dos licenciandos e contribui para o aprimoramento das práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas.

Assim, a experiência do PIBID no CESG evidencia que a formação inicial de professores torna-se mais significativa quando fundamentada na parceria entre universidade e escola, no trabalho colaborativo e na reflexão crítica sobre a prática. Mais do que oportunizar experiências de ensino, o programa fortalece a identidade profissional dos futuros docentes e reafirma o compromisso social da educação superior com a melhoria da qualidade da Educação Básica.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	2026 - Vol. 17 - Número 1
http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	rev.edu.cult@cesg.edu.br

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados evidenciam que o PIBID tem produzido impactos significativos tanto na formação dos licenciandos quanto no desenvolvimento das escolas participantes.

Entre os futuros professores, observa-se maior segurança para atuar em sala de aula, aprimoramento do planejamento pedagógico, fortalecimento da autonomia profissional e desenvolvimento da capacidade de relacionar teoria e prática.

Nas escolas parceiras, as ações contribuíram para diversificar as metodologias de ensino, ampliar as oportunidades de aprendizagem e fortalecer projetos pedagógicos alinhados às necessidades dos estudantes.

Outro aspecto de destaque refere-se ao trabalho colaborativo estabelecido entre os licenciandos, as supervisoras escolares e a coordenação institucional. As supervisoras desempenham papel essencial no sucesso do programa, colaborando diretamente com o planejamento, a organização e a execução das atividades, além de favorecerem o engajamento dos bolsistas e dos estudantes da Educação Básica.

A reorganização do projeto em eixos temáticos possibilitou maior continuidade das ações, aprofundamento das práticas pedagógicas e melhor acompanhamento dos resultados alcançados, consolidando uma proposta inovadora de formação docente.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relato apresentado permite concluir que a experiência do PIBID no Curso de Pedagogia do CESG tem favorecido a aproximação entre a formação universitária e o cotidiano das escolas parceiras. A inserção dos licenciandos no ambiente escolar, acompanhada por processos de formação, planejamento e supervisão, amplia as oportunidades de contato com situações concretas da docência e cria condições para relacionar os conhecimentos discutidos na graduação às demandas da prática pedagógica.

A organização das ações em eixos temáticos mostrou-se adequada à dinâmica do projeto por possibilitar continuidade, planejamento prévio e adaptação às particularidades de cada escola. Nesse processo, a participação das professoras supervisoras assume papel formativo, pois articula o acompanhamento realizado nas escolas com a orientação

desenvolvida no âmbito da instituição de ensino superior. A experiência reforça, portanto, a relevância do trabalho colaborativo entre licenciandos, supervisoras, coordenação institucional e comunidades escolares.

Por se tratar de um relato de experiência situado em três escolas de São Gotardo, as conclusões apresentadas dizem respeito ao contexto descrito e não pretendem ser generalizadas. Estudos posteriores poderão incorporar procedimentos sistemáticos de produção e análise de dados, incluindo a percepção dos licenciandos, das professoras supervisoras e dos estudantes da Educação Básica, de modo a aprofundar a compreensão sobre as contribuições do PIBID para a formação inicial docente e para as práticas pedagógicas das escolas participantes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024.** Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2024. Disponível em: <https://mecnormas.mec.gov.br/pesquisa/detalhar/5042>. Acesso em: 20 maio 2026.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).** Brasília, DF: CAPES, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em: 20 maio 2026.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, António. **Professores: imagens do futuro presente.** Lisboa: Educa, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente.** São Paulo: Cortez, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	2026 - Vol. 17 - Número 1
http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	rev.edu.cult@cesg.edu.br