

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E FORMAÇÃO DOCENTE: ESTUDO DE CASO EM UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DOS PROCESSOS DE INTERATIVIDADE NA DISCIPLINA METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NO CURSO DE PEDAGOGIA

Carlos Adriano Martins¹

RESUMO:

A educação a distância passa por um processo de crescimento em número de matrículas, no Brasil, possibilitando um aumento no número de atividades direcionadas para uma formação qualificada de professores da educação básica, por meio de ferramentas interativas e do trabalho mediador do tutor. O estado da arte contou com autores e pesquisadores na área da EaD e outros que pesquisam a formação de professores. O percurso metodológico, de caráter qualitativo, fundamentou-se, sobretudo, nos indicadores propostos por Greg Kearsley de compartilhamento, interatividade, *feedback*, moderação e facilitação, para as análises discursivas e de interação nos quatro fóruns de discussão observados. Para o estudo de caso foi selecionado o ambiente virtual de aprendizagem de uma IES privada da região da grande São Paulo, contando com a participação ativa de 29 alunos, do curso de Licenciatura em Pedagogia, dentro da disciplina Fundamentos Metodológicos do Ensino de Ciências. Seguindo as orientações metodológicas propostas por Greg Kearsley chegamos a um ponto de convergência entre o desenvolvimento, estrutura e condução das discussões, sempre observando e respeitando os cinco indicadores propostos pelo autor. Enquanto no primeiro fórum os alunos interagem de forma desorganizada estruturalmente, sem respeitar, por exemplo, a norma culta da língua portuguesa ou até mesmo um encadeamento lógico de ideias, bem como não possuem conhecimentos metodológicos científicos, no decorrer das proposições há o amadurecimento destas interações, a compreensão da necessidade de ordenações lógicas e comentários pautados em interações cujas fontes informacionais são declaradas. O processo dialógico e de interatividade nos fóruns de discussão e nas produções textuais dos alunos ocorreu durante a construção dos conteúdos coletivos onde houve intensa interatividade entre os participantes em suas atividades, apontamentos e discussões. Verificamos, também, por meio da utilização do fórum, que os alunos desenvolveram maturidade educacional, o que lhes propicia ampliação de conhecimento e instrumentalização para novas interações, cujas discussões possuirão profundidade muito mais ampla e alicerçada em bases científicas creditáveis, e este desenvolvimento se dá por meio da mediação bem estruturada e orientada do professor-tutor, conforme observado no desenvolvimento desta pesquisa. A utilização de fóruns de discussões temáticas ganham cada vez mais espaço e amplitude enquanto recurso mediacional de aprendizagem, sendo uma ferramenta de grande importância e funcionalidade, promovendo, por meio da moderação do tutor, interatividade e produções coletivas de novos conhecimentos. Ao longo da pesquisa foi observado que os alunos desenvolveram maturidade educacional, o que lhes propicia ampliação de conhecimento e instrumentalização para novas interações, dentro de outros ambientes virtuais de aprendizagem, favorecendo suas práticas enquanto professores atuantes na educação básica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância. Formação docente. Interatividade.

¹ Doutor em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Cruzeiro do Sul, mestre em Educação pela Universidade Metodista de São Paulo, licenciado em Pedagogia pela Universidade Nove de Julho e em Ciências Biológicas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Fundação Santo André. Professor da Universidade Cidade de São Paulo e da Faculdade Fernão Dias. Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4093313819555394>.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	Número XIII Jan-jun 2016	Trabalho 08 Páginas 132-133 periodicoscesg@gmail.com
--	-----------------------------	--

REFERÊNCIA

MARTINS, C. A. *Educação a distância e formação docente: estudo de caso em um ambiente virtual de aprendizagem dos processos de interatividade na disciplina metodologia do ensino de ciências no curso de Pedagogia*. 2016. 158 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Cruzeiro do Sul, São Paulo. 2016.

Revista Brasileira de Educação e Cultura – ISSN 2237-3098 Centro de Ensino Superior de São Gotardo	Número XIII Jan-jun 2016	Trabalho 08 Páginas 132-133
http://periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura	periodicoscesg@gmail.com	